

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено

на заседании методического совета
протокол №1 от «28» августа 2020 года.

Утверждено

Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №103/1-ОД от «16» августа 2020
года

Рабочая программа
Предмета «Русский язык»
Для 6 класса на 2020-2021 уч. год

Составитель: Суборова Надежда Ивановна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

С. Б. Сорокино
2020г.

Планируемые предметные результаты предмета «Русский язык» в 6 классе

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

| Раздел | Содержание | Результаты | Основные виды деятельности |
|---|---|---|--|
| <p>Язык. Речь. Общение (1 час)</p> <p>Повторение изученного в</p> | <p>Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое</p> | <p>Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей</p> | <p>Виды деятельности учащихся на уроке:</p> <p>- анализ языковых единиц с точки зрения</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>5 классе (11 часов)</p> <p>Текст (2 часа)</p> <p>Лексика. Культура речи (11 часов)</p> <p>Фразеология. Культура речи (3 часа)</p> <p>Словообразование. Орфография. Культура речи (29 часов)</p> <p>Морфология. Орфография. Культура речи (132 часа)</p> | <p>предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.</p> <p>Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.</p> <p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.</p> <p>Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p> <p>Имя существительное (23 часа)</p> <p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический</p> | <p>роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и сис- | <p>правильности, точности и уместности их употребления.</p> |
|--|--|--|---|

разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное (28 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное (17 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение (27 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. По-

тематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (7 часов)</p> | <p>вторение.</p> <p style="text-align: center;">Глагол (37 часов)</p> <p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p> <p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p> | <p>(на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> | |
|--|--|---|--|

Тематическое планирование

| Наименование раздела | Название тем урока | Номер урока |
|---|---|-------------|
| Русский язык - один из развитых языков мира (1 час) | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе (12 часов) | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 2 |
| | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 3 |
| | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 4 |
| | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | 5 |
| | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | 6 |
| | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | 7 |

| | | |
|---|--|----|
| | Р.Р. Сочинение « Как я провёл летние каникулы» | 8 |
| | Синтаксис и пунктуация | 9 |
| | Синтаксис и пунктуация | 10 |
| | Подготовка к контрольной работе по разделу «Повторение» | 11 |
| | Контрольная работа по теме «Повторение» и её анализ | 12 |
| | Анализ контрольной работы. | 13 |
| Текст (2 часа) | Текст. Стили речи | 14 |
| | Текст. Стили речи | 15 |
| Лексика. Культура речи (11 часов) | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | 16 |
| | РР Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя» | 17 |
| | РР Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя» | 18 |
| | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | 19 |
| | Профессионализмы. | 20 |
| | РР Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | 21 |
| | РР Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | 22 |
| | Словари | 23 |
| | Новые слова (неологизмы) | 24 |
| | Устаревшие слова | 25 |
| | Исконно русские и заимствованные слова | 26 |
| Фразеология. Культура речи (3 часа) | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 27 |
| | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 28 |
| | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика». Тестирование. | 29 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. (30 часов) | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | 30 |
| | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | 31 |
| | РР Описание помещения. | 32 |

| | | |
|--|---|----|
| | РР Сочинение-описание интерьера | 33 |
| | Основные способы образования слов в русском языке. | 34 |
| | Основные способы образования слов в русском языке. | 35 |
| | Этимология слов. | 36 |
| | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 37 |
| | Буквы О и А в корне – кос---кас- | 38 |
| | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. | 39 |
| | Правописание корней с чередованием. | 40 |
| | Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне слова» | 41 |
| | Анализ диктанта | 42 |
| | Буквы И и Ы после приставок | 43 |
| | Гласные в приставках пре- и при-. | 44 |
| | Гласные в приставках пре- и при-. | 45 |
| | Гласные в приставках пре, при со значением приближения | 46 |
| | Гласные в приставках пре, при со значением присоединения и неполного действия | 47 |
| | Гласные в приставках пре, при со значением «очень» и близким к «пере -» | 48 |
| | Гласные в приставках пре, при с трудноопределяемым значением | 49 |
| | РР Обучение выборочному изложению. | 50 |
| | РР Выборочное изложение "В ночном" (рассказ И.Тургенева "Бежин луг") | 51 |
| | Соединительные О и Е в сложных словах. | 52 |
| | Сложносокращенные слова | 53 |
| | РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 54 |
| | РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 55 |
| | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 56 |
| | Повторение изученного по теме «Словообразование». Тест. | 57 |
| | Контрольная работа по теме «Словообразование» | 58 |
| | Анализ контрольной работы. | 59 |

| | | |
|--|---|----|
| Морфология. Орфография. Культура речи (139 часов) | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 60 |
| | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 61 |
| | Повторение. Тест. | 62 |
| | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | 63 |
| | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | 64 |
| | Несклоняемые имена существительные. | 65 |
| | Род несклоняемых имен существительных | 66 |
| | Имена существительные общего рода. | 67 |
| | Морфологический разбор имени существительного. Тест. | 68 |
| | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 69 |
| | Анализ контрольной работы. | 70 |
| | РР Обучение сочинению «Первый раз в ...» | 71 |
| | РР Сочинение – повествование «Первый раз в ...» | 72 |
| | Не с существительными | 73 |
| | Не с существительными | 74 |
| | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | 75 |
| | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | 76 |
| | Гласные в суффиксах -ек и-ик- | 77 |
| | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 78 |
| | Повторение темы «Имя существительное». Тест. (из сб. КИМ) | 79 |
| | Повторение темы «Имя существительное». Тест. (из сб. КИМ) | 80 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ. | 81 |
| | Анализ диктанта | 82 |
| | Итоговый тест по теме «Имя сущ.» | 83 |
| | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 84 |
| | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 85 |

| | | |
|--|---|-----|
| | РР Сочинение – описание природы | 86 |
| | Степени сравнения имен прилагательных | 87 |
| | Степени сравнения имен прилагательных | 88 |
| | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 89 |
| | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 90 |
| | Относительные прилагательные | 91 |
| | РР Выборочное изложение (упр. 347) | 92 |
| | РР Выборочное изложение (упр. 347) | 93 |
| | Притяжательные прилагательные | 94 |
| | Притяжательные прилагательные | 95 |
| | Морфологический разбор имени прилагательного | 96 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ. | 97 |
| | Анализ диктанта | 98 |
| | Не с именами прилагательными | 99 |
| | Не с именами прилагательными. | 100 |
| | Не с именами прилагательными. | 101 |
| | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 102 |
| | РР Обучение устному сочинению по картине (упр. 364) | 103 |
| | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Тест. | 104 |
| | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Тест. | 105 |
| | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 106 |
| | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 107 |
| | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 108 |
| | Повторение по теме "Имя прилагательное" | 109 |
| | Повторение по теме "Имя прилагательное" | 110 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ. | 111 |
| | Анализ диктанта | 112 |

| | | |
|--|--|-----|
| | Имя числительное как часть речи. | 113 |
| | Простые и составные числительные | 114 |
| | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 115 |
| | Разряды числительных | 116 |
| | Числительные, обозначающие целые числа. | 117 |
| | Склонение числительных, обозначающих целые числа. | 118 |
| | РР Выборочное изложение "Митраша" | 119 |
| | РР Выборочное изложение "Митраша" | 120 |
| | Дробные числительные | 121 |
| | Собирательные числительные | 122 |
| | Порядковые числительные | 123 |
| | Склонение порядковых числительных | 124 |
| | РР Обучение сочинению-рассуждению "Берегите природу" | 125 |
| | РР Сочинение-рассуждение "Берегите природу" | 126 |
| | Морфологический разбор имени числительного | 127 |
| | Итоговый тест по теме «Имя числительное» | 128 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 129 |
| | Анализ диктанта | 130 |
| | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 131 |
| | Личные местоимения | 132 |
| | Написание местоимений с предлогами. | 133 |
| | Возвратное местоимение СЕБЯ | 134 |
| | РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448) | 135 |
| | Вопросительные местоимения | 136 |
| | Относительные местоимения | 137 |
| | Неопределенные местоимения | 138 |
| | Неопределенные местоимения | 139 |

| | | |
|--|--|-----|
| | Отрицательные местоимения, их образование. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | 140 |
| | Закрепление темы «Отрицательные местоимения». | 141 |
| | Закрепление темы «Отрицательные местоимения». | 142 |
| | Притяжательные местоимения. | 143 |
| | Различение личных и притяжательных местоимений. | 144 |
| | РР Сочинение - рассуждение (упр.480) | 145 |
| | РР Сочинение - рассуждение (упр.480) | 146 |
| | Указательные местоимения | 147 |
| | Указательные местоимения | 148 |
| | Определительные местоимения | 149 |
| | Определительные местоимения | 150 |
| | РР Сочинение-рассказ по воображению | 151 |
| | Морфологический разбор местоимения | 152 |
| | Систематизация изученного о местоимении. | 153 |
| | Итоговый тест | 154 |
| | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 155 |
| | Анализ диктанта | 156 |
| | РР Обучение сочинению – рассказу по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители" | 157 |
| | РР Сочинение – рассказ по картинеЕ.В.Сыромятниковой "Первые зрители" | 158 |
| | Глагол как часть речи. | 159 |
| | Повторение изученного о глаголе. | 160 |
| | Написание личных окончаний глагола. | 161 |
| | Гласная перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени. | 162 |
| | НЕ с глаголами | 163 |
| | РР Сочинение - рассказ (упр.517) | 164 |
| | Разноспрягаемые глаголы | 165 |
| | Глаголы переходные и непереходные | 166 |

| | | |
|--|---|-----|
| | Глаголы переходные и непереходные | 167 |
| | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 168 |
| | РР Обучение изложению(упр. 542) | 169 |
| | РР Обучение изложению(упр. 542) | 170 |
| | Условное наклонение. | 171 |
| | Изменение форм условного наклонения | 172 |
| | Повелительное наклонение. | 173 |
| | Употребление форм повелительного наклонения. | 174 |
| | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | 175 |
| | РР Рассказ по рисункам (упр.561) | 176 |
| | Употребление наклонений. | 177 |
| | Тест по теме « Наклонение глагола» | 178 |
| | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 179 |
| | Анализ диктанта | 180 |
| | Безличные глаголы. | 181 |
| | Отличие безличных глаголов от личных. | 182 |
| | Морфологический разбор глагола | 183 |
| | Рассказ на основе услышанного | 184 |
| | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 185 |
| | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 186 |
| | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Спряжение глагола. | 187 |
| | Безударные личные окончания глаголов. | 188 |
| | НЕ с глаголами. Наклонение глагола. | 189 |
| | Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные. | 190 |
| | Правописание суффиксов глаголов. | 191 |
| | Итоговый тест по теме «Глагол» | 192 |
| | Контрольная диктант по теме «Глагол» | 193 |

| | | |
|---|---|------------|
| | Анализ диктанта | 194 |
| | РР Сочинение "Правда ли, что весна лучшее время года"" | 195 |
| | РР Сочинение "Правда ли, что весна лучшее время года" | 196 |
| Повторение и систематизация изученного в 5, 6 классах (8 часов) | Повторение изученного за год. Разделы науки о языке. Орфография | 197 |
| | Повторение изученного за год. Пунктуация | 198 |
| | Повторение изученного за год. Лексика и фразеология. | 199 |
| | Повторение изученного за год. Словообразование | 200 |
| | Повторение изученного за год. Морфология | 201 |
| | Повторение изученного за год. Синтаксис | 202 |
| | Контрольная работа за год | 203 |
| | Контрольная работа за год | 204 |
| | Итого | 204 |

